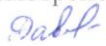


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Бурибай
муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на МО:


Давлетбаева А. Р.
руководитель ШМО
Протокол №1
«29» августа 2023 г

Согласовано:


Васильченко О.В.
замдиректора по УР
29 августа 2023 г

Утверждено:


Зброва Ю.А.
директор школы
Приказ № 255-ОД от
«30» августа 2023 г
Приложение №1 к
ООП ООО

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Пиши грамотно»

Направление:	коммуникативное
Уровень, класс:	ООО, 6Ш класс
Срок реализации:	2023 – 2024 уч.г.
Учитель:	Жукова Наталия Анатольевна

с. Бурибай, 2023 г.

Планируемые предметные результаты освоения программы

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны	
знать/понимать	уметь
сведения из истории славянской письменности, пунктуации; исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка; художественно-выразительные средства языка; основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.	опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания; извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач; анализировать и составлять собственный текст.
Планируемые результаты Личностные: понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа; уважительное отношение к русскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Метапредметные: адекватное восприятие и понимание информации; способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов; умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст; способность правильно излагать свои мысли; соблюдение в речи норм современного русского литературного языка; способность участвовать в речевом общении; Предметные: представление о роли русского языка; освоение базовых понятий лексики; проведение лексического анализа слова; осознание эстетической функции родного языка.	

Содержание программы внеурочной деятельности «Пиши грамотно»

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности		Форма организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие. План работы. ТБ	1	Викторина	умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности
2	Из истории письменности			
	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1	Лекция	Коллективная работа – составление плана текста.
	Древние письмена. Как возникла наша письменность?	1	Лекция	Коллективная работа – составление плана текста.
3	Орфография.			
	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	«Ошибкоопасные места».	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Как «оседлать» правило?	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Ударение-волшебник.	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Коварные словарные слова.	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Запомни, как писать!	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Опасные согласные.	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности		Форма организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
	Звонкие и глухие «двойняшки»	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Старые знакомые Ъ и Ь	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Слитно, раздельно, через дефис. Почему мы так пишем?	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Что за знак дефис и его функции.	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Сколько н писать? (правописание слов с одной н).	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Сколько н писать? (правописание слов с nn).	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Как «справиться со сложными словами»?	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Решение орфографических задач.	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	История образования и правописания числительных.	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Орфографические головоломки.	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Слова-родственники.	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Слова, «убежавшие» от первоначальных значений.	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности		Форма организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
	Суффиксы - большие молодцы.	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Никуда без окончаний.	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Волшебный клубок орфограмм.	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Путешествие в страну русского языка.	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Значение орфографии.	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий
	Защита проектов по орфографии.	1		

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Из истории письменности.	2
2.	Орфография.	31
Всего 33 ч.		

Календарно-тематическое планирование

№п/ п+	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
1	Вводное занятие	1	1.09	1.09	
Из истории письменности. 2ч.					
2	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1	8.09	8.09	
3	Древние письмена. Как возникла наша письменность?	1	15.09	15.09	
II. Орфография. 31 ч.					
4	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1	22.09	22.09	
5	«Ошибкоопасные места».	1	29.09	29.09	
6	Как «оседлать» правило?	1	6.110	6.10	
7	Ударение-волшебник.	1	13.10	13.10	
8	Коварные словарные слова.	1	20.10	18.10	
9	Запомни, как писать!	1	27.10	25.10	
10	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1	10.11		
11	Проверь себя. Тест-игра.	1	17.11		
12	Опасные согласные.	1	24.11		
13	Звонкие и глухие «двойняшки»	1	1.12		
14	Старые знакомые Ъ и Ь	1	8.12		
15	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1	15.12		
16	Слитно, раздельно, через дефис. Почему мы так пишем?	1	22.12		
17	Что за знак дефис и его функции.	1	29.12		
18	Сколько н писать? (правописание слов с одной н).	1	12.01		
19	Сколько н писать? (правописание слов с nn).	1	19.01		
20	Как «справиться со сложными словами»?	1	26.01		

21	Решение орфографических задач.	1	2.02		
22	Проверь себя. Тест №2.	1	9.02		
23	История образования и правописания числительных.	1	16.02		
24	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1	1.03		
25	Орфографические головоломки.	1	15.03		
26	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1	22.03		
27	Слова-родственники.	1	5.04		
28	Слова, «убежавшие» от первоначальных значений.	1	12.04		
29	Проверь себя. Тест №3.	1	19.04		
30	Суффиксы - большие молодцы.	1	26.04		
31	Никуда без окончаний.	1	3.05		
32	Волшебный клубок орфограмм.	1	10.05		
33	Значение орфографии.	1	17.05		
34	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».	1	24.05		

Перечень учебно-методического обеспечения

Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус.яз.: 6 кл.:

пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2017.

Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.

Безруков, А.А. Об окончании существительных типа мгновение/мгновенье в предложном падеже единственного числа// русский язык в школе. 1990. № 5.

Игровые задачи на уроках русского языка. 3-9 классы. – М.: Чистые пруды, 2005. 5.

Косолапкина, А.А. Индивидуальная работа по орфографии на основе словарных диктантов// РЯШ. 1990. №1.

Мурашов, А.А. Абсолютная грамотность: риторические стратегии достижения. РЯШ. 2000. № 3.

Мурашов, А.А. Творческое взаимодействие учителя и учащегося при обучении русскому языку// РЯШ. 1998. №2.

Романова Н. Идеальная грамотность / Н.Романова. – СПб.: Питер, 2012.

Сычёва Н. Рабочая тетрадь для повышения грамотности и внимания / Н.Сычёва. – М.: АСТ, 2014.

Сычёва Н. Пишем без ошибок. Все правила русского языка. / Н.Сычёва. – М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2012.

Узорова, О.В. 500 правил и упражнений по русскому языку: 6-й кл. / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.

Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.

Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.- М.: Просвещение, 2012.